

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Академический лицей»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор (*наименование организации*)

И.О. Фамилия
Приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский для начинающих»**

Возраст обучающихся: *7 лет*
Срок реализации: *1 год*

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Карманова Анна Андреевна

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа социальной-гуманитарной направленности «Английский для начинающих» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ "Академический лицей";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ "Академический лицей";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ "Академический лицей";

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Обучающиеся, имея накопленный лексический запас, эффективнее включаются в работу на уроках английского во 2 классе, создается ситуация успеха. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы:

Данный курс основан на британском варианте английского языка, выступающего средством международного общения, не ограниченного ни территориальными, ни культурными границами.

Новизна программы:

Новизна программы английского языка для начинающих в 1 классе заключается в использовании широкого спектра игровых методов обучения, которые помогают детям быстрее усваивать базовые знания и развивать коммуникативные навыки.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7 лет.

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной

зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Наполняемость группы: 15 человек

Объем программы: 33 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю

Форма(ы) обучения: очная

Форма проведения занятий: занятия-игры, практические занятия, лексические игры, мини проекты.

Формы организации деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность (рисунки, раскрашивание готовых картинок);
- постановка коротких драматических сценок;
- прослушивание песен;
- разучивание и исполнение песен;
- разучивание стихов;

Формы контроля и самоконтроля

При обучении английскому языку детей 6-7 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. В это время закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

В рамках программы курса «Английский для начинающих» предусмотрены следующие формы контроля и самоконтроля:

- конкурсы;
- постановки;
- лексические игры;

- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов;
- устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного материала;
- карточки оценки степени активности учащихся по каждому модулю;
- языковой портфель, включающий творческие задания и мини проекты по теме модуля;
- выставки рисунков и поделок по темам уроков, театрализованные представления, конкурсы стихов и песенок на английском языке.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.

Во время проведения занятий предусмотрена частая смена видов работы: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, изготовление поделок в соответствии с изученным материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного задания, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-8 лет к изучению иностранного языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы младшего школьника: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации младшего школьника посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и

персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные

результаты:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Тематическое планирование

Учебный план (33 часа)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие. Знакомство	3	1	2	наблюдение
2	Животные	3	1	2	наблюдение
3	Возраст	3	1	2	наблюдение
4	Семья	4	1	3	наблюдение
5	Цвета	2	1	2	наблюдение
6	Мои игрушки	4	1	3	наблюдение
7	Еда	3	1	2	наблюдение

8	Части тела	4	1	3	наблюдение
9	Времена года. Погода	4	1	3	наблюдение
10	Транспорт	3	1	3	наблюдение
	Итого	33			

1.4. Содержание курса

Тема 1: Приветствие. Знакомство

1. В гостях у Красной Шапочки. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, goodbye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Татьяна Валерьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.) Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя»(Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom») Инсценировка песни «What's your name?»

2. Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски . Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим») Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. Весёлая лисичка. Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ)., игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома» , ведущий должен угадать кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.) Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Буратино

Тема 2: Животные.

1. Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

2. Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»), Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии), Инсценировка песни «Old McDonald had a farm».

3. Волшебный лес. Ведение речевого образца It is... Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please»). Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей).

Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем) Работа над проектом «Мои любимые животные» (На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д).

Тема 3: Возраст

1. Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий).
2. Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски), Инсценировка песни «Five Little Ducks».
3. В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем вразброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд), Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания), Введение структуры «I'm six/seven» Работа в парах «How old are you?- I'm six»? Инсценировка песни «10 little elephants».

Тема 4: Семья

1. Мои друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя»,)
2. Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Is he Максим?/ Is she Лена?» , если он прав - дети отвечают «Yes, he/she is», если не прав – дети отвечают «No, he/she is not») Введение новых слов по теме «Family»-mother, father, sister, brother, granny с использованием настольно - плоскостного театра. Пальчиковая игра “This is my mother...”
3. Моя любимая семья Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»). Изготовление рисунков «Моя любимая семья», дети показывают свои рисунки комментируя «This is my mother. Her name is Lena»
4. Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»? Инсценировка песни «My family».

Тема 5: Цвета.

1. Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны

раскрасить их так, как скажет учитель. Например «A pig is pink», дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Инсценировка песни «Blue, blue I see something blue».

2. Чудеса природы. Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место). Рисуем радугу, называем все ее цвета, презентация своих рисунков.

Тема 6: Мои игрушки.

1. Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла).
2. Магазин игрушек. Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем).
3. Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу), Инсценировка песни «Teddy bear».
4. Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д).

Тема 7: Еда

1. Любимые продукты. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Работа с лексическими карточками. Игра “I like.../ I don’t like...” (учащиеся раскладывают карточки с продуктами в две стопки проговаривая “I like apples. I don’t like meat”), Инсценировка песни «I like to eat apples and bananas».
2. Веселые игры. Игра «Are you hungry?», Игра «Who took the cookie from the cookie jar?»
3. Еда в моей семье. Обучение монологической речи. My name is... I’m 6. I have got a mother... My mother likes soup, she doesn’t like grapes и т.д., Инсценировка песни «Do you like broccoli?».

Тема 8: Части тела.

1. Доктор Айболит в гостях у ребят. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе)., Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).
2. Визит Буратино. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино), Инсценировка песни «Head, shoulders, knees and toes».

3. Любопытный Незнайка. Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.), Инсценировка песни «Hockey, rockey»
4. Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »), Инсценировка песни «One little finger».

Тема 9: Времена года.

1. В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in autumn », изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»).
2. Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)
3. Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу). Описание погоды – The weather is good. It's sunny, warm and windy. Разучивание песни «Twinkle, twinkle little star».
4. Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том какая погода может быть, что он умеет делать в своё время года. Например « Summer is hot. I can swim in summer», Инсценировка «Walking, walking...».

Тема 10: Транспорт

1. На чем мы ездим? Изучение новой лексики с помощью лексических карточек и игрушек. Игра «I can drive a car, I can ride a bike».
2. Мастерская. Моделирование какого - либо вида транспорта с помощью бумаги, картона, конструктора Лего –представление его одноклассникам “This is my car. It's red, big and fast ”
3. Я знаю всё! Урок-соревнование команд по пройденной тематике.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема Занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
Приветствие. Знакомство				
1	В гостях у Красной Шапочки. Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, goodbye.	1	Занятие-игра	Наблюдение
2	Животные-артисты. Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа»	1	Занятие-игра	Наблюдение, выставки работ
3	Весёлая лисичка. Приветствие учителя в маске лисички	1	Занятие-игра	Наблюдение
Животные				
4	Забавные зверюшки. Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и	1	Занятие-игра	Наблюдение

	озвучиванием их названий).			
5	Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга)	1	Занятие-игра	Наблюдение
6	Волшебный лес. Ведение речевого образца It is...	1	Занятие-игра	Наблюдение
Возраст				
7	Занимательное лото. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...,	1	Занятие-игра	Наблюдение
8	Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра	1	Занятие-игра	Наблюдение
9	В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы»	1	Занятие-игра	Наблюдение
Семья				
10	Мои друзья. Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга»	1	Занятие-игра	Наблюдение
11	Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they.	1	Занятие-игра	Наблюдение
12	Моя любимая семья Игра «Расскажи о себе».	1	Занятие-игра	Наблюдение
13	Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»? Инсценировка песни «My family».	1	Инсценировка	Наблюдение
Цвета				
14	Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.	1	Занятие-игра	Наблюдение
15	Чудеса природы. Игра «Угадай цвет», игра «Светофор».	1	Занятие-игра	Наблюдение
Мои игрушки				
16	Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)	1	Занятие-игра	Наблюдение
17	Магазин игрушек. Введение	1	Занятие-игра	Наблюдение

	структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)			
18	Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу), Инсценировка песни «Teddy bear»	1	Инсценировка	Наблюдение, выставки работ
19	Весёлое соревнование. Игра «Продавец»	1	Занятие-соревнование	Наблюдение
Еда				
20	Любимые продукты. Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Работа с лексическими карточками. Игра “I like.../ I don't like...” (учащиеся раскладывают карточки с продуктами в две стопки проговаривая “I like apples. I don't like meat”), Инсценировка песни «I like to eat apples and bananas»	1	Инсценировка	Наблюдение
21	Веселые игры. Игра «Are you hungry?», Игра «Who took the cookie from the cookie jar?»	1	Занятие-игра	Наблюдение
22	Еда в моей семье. Обучение монологической речи. My name is... I'm 6. I have got a mother... My mother likes soup, she doesn't like grapes	1	Занятие-игра	Наблюдение
Части тела				
23	Доктор Айболит в гостях у ребят. Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела».	1	Занятие-игра	Наблюдение
24	Визит Буратино. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.	1	Занятие-игра	Наблюдение
25	Любопытный Незнайка. Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет»	1	Занятие-игра	Наблюдение
26	Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes,	1	Занятие-игра	Наблюдение, выставки работ

	red lips, blond hair и т.д. »), Инсценировка песни «One little finger»			
Времена года. Погода				
27	В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.),	1	Занятие-игра	Наблюдение
28	Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне».	1	Занятие-игра	Наблюдение, выставки работ
29	Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу).	1	Экскурсия	Наблюдение
30	Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику»	1	Соревнования	Наблюдение
Транспорт				
31	На чем мы ездим? Изучение новой лексики с помощью лексических карточек и игрушек. Игра «I can drive a car, I can ride a bike»	1	Занятие-игра	Наблюдение
32	Мастерская. Моделирование какого-либо вида транспорта с помощью бумаги, картона, конструктора Лего –представление его одноклассникам «This is my car. It's red, big and fast »	1	Мастерская	Наблюдение выставки работ
33	Я знаю всё! Занятие-соревнование команд по пройденной тематике.	1	Занятие-соревнование	Презентации проектов

2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: практическая работа, тесты, творческая работа, творческие проекты.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Особенности организации аттестации/контроля программы английского языка для начинающих в 1 классе включают: Использование коммуникативного подхода, где акцент делается на развитие речевых умений, а не на проверку знаний грамматических правил и лексики. Применение тестов для оценки уровня сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков, а также уровня развития всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение). Выбор подходящих средств контроля, таких как тесты множественного выбора, альтернативного выбора, тесты подбора пар, переноса информации, перестановки в логическом порядке, редактирование, заполнение пропусков и краткие ответы. Учёт индивидуальных особенностей учащихся и условий проведения тестирования при составлении тестов. Регулярный анализ результатов контроля для корректировки

учебного процесса и обеспечения успешного обучения английскому языку.

2.1. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методические материалы для программы английского языка для начинающих в 1 классе могут включать:

- Аудиоматериалы для прослушивания и отработки произношения.
- Видеоматериалы для просмотра и обсуждения.
- Интерактивные задания и игры для практики английского языка.
- Тематические карточки с новыми словами и выражениями.
- Плакаты и наглядные пособия для изучения алфавита, цифр и основных фраз.
- Методические рекомендации для учителя по проведению занятий и организации учебного процесса.

Методики и технологии:

В программе английского языка для начинающих 1 класса используются следующие методики и технологии:

- Коммуникативно-ориентированный подход, который помогает развивать речевые навыки и умения общаться на английском языке.
- Наглядно-иллюстративный метод, использующий картинки, видео и аудиоматериалы для обучения.
- Проблемно-поисковый метод, стимулирующий самостоятельное мышление и поиск решений.
- Креативные методы, такие как мозговой штурм, метод вживания и коллажирование, способствующие развитию творческого потенциала учащихся.
- Индивидуальная, парная и групповая работа, позволяющая ученикам практиковать общение на английском языке в разных ситуациях.
- Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие комфортные условия обучения и учитывающие возрастные особенности учащихся.

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Цель воспитательной работы в программе английского языка для начинающих 1 класса заключается в формировании элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также в развитии личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Задачи воспитательной работы

Задачи воспитательной работы в программе английского языка для начинающих 1 класса включают:

- раннее приобщение младших школьников к новому языковому миру;
- формирование готовности к общению на английском языке и положительного настроения к его изучению;
- развитие элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- социализацию и обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Список литературы для учителя:

- 1.Английский язык. Серия «Звёздный английский». Учебник (Student's Book) К.М. Баранова, Дж. Дули, Москва. Просвещение
- 2.Серия «Звёздный английский». Книга для учителя (Teacher's Book) К.М. Баранова, Дж. Дули, Москва. Просвещение
- 3.Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
- 4.Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
- 5.Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П.,КАРО, 2005г.
- 6.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез,2006 г.
- 7.Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
- 8.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002 г.
- 9.Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Список литературы для обучающихся и родителей:

- 1.Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2001 г.
- 2.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2002 г.
- 3.Астафьева М.Д.Игры для детей изучающих английский язык.М.: Мозайка-Синтез,2006 г.

Интернет ресурсы:

- <http://ollforkids.ru/english.html>
- <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- <http://freekidsmusic.com/>
- <http://www.multimedia-english.com/>

http://beingmultilingual.blogspot.com/p/multilinguals-are-book-reviews_27.html

<http://abcfrog.net/>

<http://www.regandlellow.com/>

<http://www.bbc.co.uk/schools/laac/menu.shtml>

<http://www.show.me.uk/>

<http://www.starfall.com/>

<http://www.cambridgeenglishonline.com/>

<http://www.grammarmancomic.com/>

<http://en.childrenslibrary.org/>

<http://www.vocabulary.co.il/>

<http://www.eslkidstuff.com/>

<http://disney.go.com/>

<http://kids.yahoo.com/>

<http://supersimplesongs.com/>

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная программа социальной направленности «Английский для начинающих»

Публичное название: «Английский для начинающих»

Краткое описание:

Программа «Английский язык для начинающих» предназначена для учеников 1 класса и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку